BAHAGIAN B · Contoh 5

Punca-punca remaja terlibat dalam gejala sosial

> Kes remaja yang terlibat dalam gejala sosial seperti merokok, melepak dan lumba haram masih dilaporkan saban tahun. Kajian menunjukkan bahawa kebanyakan remaja yang terlibat datang daripada keluarga yang kurang memberikan perhatian kepada anak-anak. Pengaruh rakan sebaya turut dikenal pasti sebagai punca remaja mudah terjebak dalam kegiatan yang tidak sihat ini.
>
> *Huraikan punca yang terdapat dalam petikan di atas berserta punca-punca lain remaja terlibat dalam gejala sosial.*

Contoh jawapan pelajar (377 patah perkataan)

Remaja ialah aset negara yang akan memimpin negara pada masa depan. Malangnya, masih ada remaja yang terlibat dalam gejala sosial seperti merokok, melepak dan lumba haram. Masalah ini tidak berlaku dengan sendirinya. Terdapat beberapa punca yang menyebabkan remaja terjebak dalam gejala sosial.

Punca yang utama ialah kurangnya perhatian daripada keluarga. Pada zaman ini, ramai ibu bapa keluar bekerja dari pagi hingga malam untuk menampung kos hidup. Apabila pulang ke rumah, mereka sudah letih dan tidak sempat berbual dengan anak-anak. Anak-anak berasa sunyi dan tidak dihargai. Akibatnya, mereka mencari keseronokan di luar rumah. Ada juga ibu bapa yang memberikan wang saku yang banyak tetapi tidak pernah bertanya tentang cara wang itu dibelanjakan. Jelaslah bahawa ibu bapa yang terlalu sibuk membuka ruang kepada anak untuk terpesong.

Selain itu, pengaruh rakan sebaya juga menjadi punca. Remaja lebih banyak menghabiskan masa dengan rakan berbanding keluarga. Mereka mudah terikut-ikut dengan ajakan rakan kerana takut dipulaukan atau digelar penakut. Contohnya, seorang remaja yang pada mulanya hanya menemani rakan melepak akhirnya turut mencuba rokok. Bak kata pepatah, kerana nila setitik, rosak susu sebelanga. Seorang rakan yang bermasalah boleh merosakkan seluruh kumpulan.

Di samping itu, pengaruh media massa dan media sosial tidak boleh dipandang ringan. Banyak filem dan video memaparkan aksi lumba haram dan pergaduhan seolah-olah perbuatan itu hebat. Remaja yang masih mentah sukar membezakan perkara yang baik dengan perkara yang buruk. Mereka meniru aksi tersebut untuk mendapat perhatian dan tanda suka daripada pengikut di media sosial.

Seterusnya, kurangnya didikan agama dan moral menyebabkan remaja mudah goyah. Remaja yang tidak mempunyai pegangan yang kukuh tidak berasa bersalah apabila melanggar peraturan. Mereka tidak dapat menolak ajakan yang buruk kerana tidak ada benteng dalam diri. Sebaliknya, remaja yang dididik dengan nilai murni sejak kecil akan berfikir dua kali sebelum bertindak.

Akhir sekali, tekanan dalam pelajaran turut menjadi punca. Sesetengah remaja berasa kecewa apabila gagal mencapai keputusan yang diharapkan oleh ibu bapa dan guru. Mereka ponteng sekolah dan melepak untuk melupakan masalah. Jika tiada orang yang sudi mendengar luahan mereka, mereka akan terus hanyut.

Kesimpulannya, gejala sosial berpunca daripada keluarga, rakan sebaya, media, kurangnya didikan moral dan tekanan pelajaran. Ibu bapa, pihak sekolah, media dan masyarakat perlu berganding bahu untuk membimbing remaja. Remaja sendiri pula perlu bijak memilih rakan dan berani berkata tidak. Melentur buluh biarlah dari rebungnya.

BAHAGIAN B · Contoh 8

Kesan-kesan ketagihan permainan video dalam talian

> Permainan video dalam talian semakin digemari oleh remaja. Namun begitu, ada remaja yang bermain sehingga berjam-jam sehari dan mengabaikan pelajaran. Guru melaporkan bahawa murid yang ketagih permainan video sering mengantuk di dalam kelas dan gagal menyiapkan kerja rumah. Keadaan ini menyebabkan prestasi akademik mereka merosot dengan ketara.
>
> *Huraikan kesan yang terdapat dalam petikan di atas berserta kesan-kesan lain ketagihan permainan video dalam talian kepada remaja.*

Contoh jawapan pelajar (364 patah perkataan)

Permainan video dalam talian kini mudah dimainkan melalui telefon pintar dan komputer. Bermain sekali-sekala untuk berehat tidak salah. Namun begitu, ada remaja yang bermain berjam-jam sehari sehingga menjadi ketagih. Ketagihan ini membawa banyak kesan buruk kepada remaja.

Kesan yang paling jelas ialah prestasi akademik merosot. Remaja yang ketagih bermain hingga lewat malam, lalu mengantuk di dalam kelas pada keesokan harinya. Mereka tidak dapat memberikan tumpuan kepada pengajaran guru. Kerja rumah pula tidak disiapkan kerana masa selepas sekolah digunakan untuk bermain. Apabila peperiksaan tiba, mereka tidak bersedia dan mendapat markah yang rendah. Jika keadaan ini berterusan, peluang mereka untuk melanjutkan pelajaran akan terjejas. Sesal dahulu pendapatan, sesal kemudian tidak berguna.

Selain itu, ketagihan permainan video menjejaskan kesihatan. Remaja yang duduk terlalu lama di hadapan skrin kurang bergerak dan mudah mengalami masalah berat badan berlebihan. Mata mereka menjadi penat dan mudah rabun. Tidur yang tidak cukup pula melemahkan daya tahan badan. Ada juga remaja yang melewatkan waktu makan kerana tidak mahu berhenti bermain.

Di samping itu, hubungan kekeluargaan menjadi renggang. Remaja yang ketagih lebih suka berkurung di dalam bilik. Mereka jarang makan bersama keluarga dan tidak membantu membuat kerja rumah. Apabila ditegur oleh ibu bapa, mereka mudah marah dan memberontak. Suasana di rumah menjadi tegang. Adik-beradik yang ingin berbual pun tidak dilayan. Lama-kelamaan, mereka menjadi seperti orang asing di rumah sendiri.

Seterusnya, ketagihan ini menyebabkan pembaziran wang. Banyak permainan menawarkan barangan maya yang perlu dibeli dengan wang sebenar. Remaja yang tidak dapat mengawal diri menghabiskan wang saku untuk membeli barangan tersebut. Lebih teruk lagi, ada yang menggunakan wang ibu bapa tanpa kebenaran. Perbuatan ini boleh membawa kepada tabiat berbohong. Wang yang sepatutnya ditabung habis begitu sahaja.

Akhir sekali, emosi dan pergaulan remaja turut terjejas. Remaja yang terlalu lama dalam dunia maya kurang bergaul dengan rakan di dunia sebenar. Mereka menjadi pendiam dan kurang yakin

apabila bercakap dengan orang lain. Sesetengah permainan yang ganas pula boleh menjadikan remaja lebih mudah marah apabila kalah.

Kesimpulannya, ketagihan permainan video menjejaskan pelajaran, kesihatan, hubungan keluarga, kewangan dan emosi remaja. Ibu bapa perlu menetapkan had masa bermain dan memantau anak-anak. Pihak sekolah boleh memberikan ceramah kesedaran, manakala remaja sendiri perlu berdisiplin dan mengisi masa lapang dengan sukan atau hobi yang berfaedah.

BAHAGIAN A · Contoh 15

Cara-cara mengurus tekanan menjelang peperiksaan

> **Bahan dan maklumat di bawah berkaitan cara-cara mengurus tekanan menjelang peperiksaan.**
>
> - Bahan 1: Tekanan menjelang peperiksaan ialah perasaan risau dan bimbang yang dialami oleh pelajar sebelum menduduki peperiksaan.
> - Bahan 2 (gambar): Seorang pelajar menyusun jadual ulang kaji di atas meja belajarnya.
> - Bahan 3 (petikan): "Tidur yang cukup membantu otak menyimpan maklumat dengan lebih baik."
>
> *Berdasarkan bahan di atas, huraikan cara-cara mengurus tekanan menjelang peperiksaan. Panjangnya huraian anda hendaklah antara 150 hingga 200 patah perkataan.*

Contoh jawapan pelajar (162 patah perkataan)

Tekanan menjelang peperiksaan ialah perasaan risau dan bimbang yang dialami oleh pelajar sebelum menduduki peperiksaan. Tekanan ini perlu diurus dengan baik supaya pelajar dapat menjawab dengan tenang.

Cara pertama ialah menyediakan jadual ulang kaji. Pelajar boleh menyusun jadual di atas meja belajar dan membahagikan masa untuk setiap subjek. Dengan cara ini, mereka tidak perlu belajar semua subjek pada saat-saat akhir. Persediaan yang awal dapat mengurangkan rasa bimbang.

Selain itu, pelajar perlu tidur dengan cukup. Tidur yang cukup membantu otak menyimpan maklumat dengan lebih baik. Pelajar yang berjaga hingga larut malam akan berasa letih dan sukar memberikan tumpuan di dalam dewan peperiksaan. Oleh itu, mereka sepatutnya tidur sekurang-kurangnya tujuh jam setiap malam.

Di samping itu, pelajar boleh berkongsi masalah dengan ibu bapa, guru atau kaunselor. Mereka akan berasa lebih lega selepas meluahkan perasaan. Bersenam ringan seperti berjalan pada waktu petang juga dapat menenangkan fikiran.

Kesimpulannya, tekanan menjelang peperiksaan dapat diurus dengan perancangan yang baik. Pelajar perlu yakin pada diri sendiri dan berusaha sebaik-baiknya.

✓ Semua bahan disentuh ✓ Tidak berformat ✓ Dalam had 150–200 patah perkataan

BAHAGIAN A · Contoh 19

Kepentingan menghormati warga emas

> **Bahan dan maklumat di bawah berkaitan kepentingan menghormati warga emas.**
>
> - Bahan 1: Warga emas ialah golongan yang berusia 60 tahun ke atas.
> - Bahan 2 (gambar): Seorang remaja memimpin seorang datuk melintas jalan.
> - Bahan 3 (petikan): "Warga emas mempunyai pengalaman hidup yang luas dan banyak nasihat yang berguna."
>
> *Berdasarkan bahan di atas, huraikan pendapat anda tentang kepentingan menghormati warga emas. Panjangnya huraian anda hendaklah antara 150 hingga 200 patah perkataan.*

Contoh jawapan pelajar (169 patah perkataan)

Warga emas ialah golongan yang berusia 60 tahun ke atas. Golongan ini wajar dihormati kerana mereka telah banyak berjasa kepada keluarga dan negara.

Kepentingan pertama ialah kita dapat mengamalkan nilai murni masyarakat Malaysia. Sejak dahulu, masyarakat kita diajar supaya bersopan santun dengan orang tua. Contohnya, remaja yang memimpin seorang datuk melintas jalan menunjukkan sifat prihatin. Perbuatan kecil seperti ini menggembirakan hati warga emas dan menjadi teladan kepada orang lain.

Selain itu, warga emas mempunyai pengalaman hidup yang luas. Mereka boleh memberikan nasihat yang berguna tentang pelajaran, kerjaya dan kehidupan berkeluarga. Remaja yang rapat dengan datuk dan nenek dapat belajar daripada pengalaman mereka. Bak kata pepatah, yang tua dihormati, yang muda disayangi.

Di samping itu, sikap menghormati warga emas dapat mengeratkan hubungan kekeluargaan. Warga emas yang dihormati tidak berasa tersisih atau kesunyian. Mereka akan lebih gembira dan sihat apabila anak cucu sering menziarahi dan berbual dengan mereka.

Kesimpulannya, menghormati warga emas amat penting. Remaja haruslah melayan warga emas dengan sopan kerana kita juga akan menjadi tua pada suatu hari nanti.

✓ Semua bahan disentuh ✓ Tidak berformat ✓ Dalam had 150–200 patah perkataan

Punca dan Langkah Mengatasi Gejala Buli dalam Kalangan Pelajar

Gejala buli dalam kalangan pelajar semakin membimbangkan. Bincangkan punca gejala ini dan langkah-langkah untuk mengatasinya.

RANGKA KARANGAN INI

1. Pendahuluan — sekolah sepatutnya tempat yang selamat
2. Punca 1: pengaruh persekitaran dan kurang didikan nilai
3. Punca 2: keinginan menunjuk kuasa dan pengaruh rakan sebaya
4. Langkah 1: pemantauan dan tindakan tegas pihak sekolah
5. Langkah 2: pendidikan empati dan saluran aduan yang selamat
6. Penutup — tanggungjawab bersama

Sekolah sepatutnya menjadi tempat yang selamat untuk seseorang menuntut ilmu, namun gejala buli menjadikan sebahagian pelajar berasa takut untuk melangkah ke sana. Kesan buli bukan sekadar kecederaan fizikal, malah luka emosi yang boleh terbawa-bawa sehingga dewasa. Oleh itu, punca gejala ini perlu difahami dan langkah yang berkesan perlu diambil untuk membendungnya.

Antara puncanya ialah pengaruh persekitaran serta kekurangan didikan nilai dalam diri pelajar. Kanak-kanak yang membesar dalam suasana yang kasar sering menganggap keganasan sebagai cara biasa untuk menyelesaikan masalah. Pendedahan kepada bahan hiburan yang memaparkan keganasan tanpa penjelasan tentang akibatnya turut menyumbang kepada sikap ini. Tanpa bimbingan yang menegaskan nilai hormat-menghormati, seseorang pelajar mungkin tidak menyedari bahawa perbuatannya menyakiti orang lain. Ada juga pelaku yang sebenarnya pernah menjadi mangsa sebelum ini, lalu mengulangi perbuatan yang sama terhadap orang lain.

Punca yang kedua ialah keinginan untuk menunjuk kuasa serta tekanan rakan sebaya. Sesetengah pelajar membuli kerana ingin dilihat berkuasa dan ditakuti oleh rakan-rakan. Ada pula yang menyertai perbuatan itu bukan atas kemahuan sendiri, sebaliknya kerana takut disisihkan daripada kumpulannya. Keadaan ini menjadikan buli sebagai satu perbuatan berkumpulan yang lebih sukar dihentikan berbanding perbuatan seorang individu.

Bagi mengatasinya, pihak sekolah perlu melakukan pemantauan yang rapi dan mengambil tindakan yang tegas. Kawasan yang kurang diawasi seperti tandas, belakang bangunan dan kawasan menunggu bas perlu dipantau secara berkala. Tindakan yang jelas dan konsisten terhadap pelaku menghantar mesej bahawa perbuatan itu tidak akan dibiarkan. Pada masa yang sama, pelaku juga perlu diberikan bimbingan supaya perubahan yang berlaku bersifat kekal dan bukan sekadar takut dihukum.

Langkah seterusnya ialah pendidikan empati serta penyediaan saluran aduan yang selamat. Program yang membolehkan pelajar memahami perasaan mangsa, seperti perbincangan dan lakonan situasi, lebih berkesan daripada larangan semata-mata. Selain itu, mangsa perlu diberikan cara untuk membuat aduan tanpa rasa takut identitinya terdedah, kerana ramai yang berdiam diri kerana bimbang keadaan menjadi lebih buruk. Aduan yang diterima awal membolehkan masalah diselesaikan sebelum menjadi serius. Selain itu, pelajar yang menyaksikan kejadian perlu digalakkan untuk tampil melaporkan, kerana sikap berdiam diri secara tidak langsung membiarkan perbuatan itu berterusan.

Konklusinya, gejala buli berpunca daripada persekitaran, kekurangan nilai dan keinginan menunjuk kuasa, dan ia boleh dibendung melalui pemantauan, tindakan tegas serta pendidikan empati. Pihak sekolah, ibu bapa dan pelajar sendiri perlu bekerjasama dalam usaha ini. Hanya dengan itu sekolah dapat dikembalikan sebagai tempat yang selamat untuk semua.

Suka sampel ini?

Nota SPM BM & English

Karangan BM (5 fail)

- BM: tatabahasa, analisis 8 novel KOMSAS, peribahasa, 80 latih tubi + jawapan
- English: grammar, essay and letter writing
- Karangan BM: modul 94 muka surat + bank 14 karangan model + skrip contoh 5 negeri

RM12.90

BELI SEKARANG >

nightmew.com/p/nota-spm-teras · FPX online banking · download serta-merta