SAMPEL PERCUMA

Nota Bahasa Melayu Tingkatan 1 dengan Penerangan 中文 · 中一国文笔记

Set penuh: Masuk Tingkatan 1 2027

中一笔记 · BM + 华文

Sampel ini: 8 muka surat. Set penuh ada:

- 中一笔记（5 科）BM + 华文对照 · Bahasa Melayu, Matematik, Sains, Sejarah, Geografi · nota setiap bab + latihan + skema · 158 muka surat

RM12.90

BELI SET PENUH RM12.90 >

nightmew.com/p/tingkatan-1-2027 · FPX semua bank · download sejurus lepas bayar

Sampel bermula di muka surat sebelah

TINGKATAN 1 · 2027 · KURIKULUM PERSEKOLAHAN 2027 (KP2027)

Nota Tingkatan 1 2027
Dwibahasa BM + 中文
中一全科笔记 · 马来文 + 华文对照

STANDARD · 标准版

Bahasa Melayu 国文 | Matematik 数学 | Sains 科学 | Sejarah 历史 | Geografi 地理

Isi setiap subjek · 每科内容

- Nota bab demi bab: setiap baris BM (hitam) diikuti 中文 (merah).
  按章节的笔记：每行马来文（黑色）下面是华文（红色）。
- Jadual istilah (BM | 中文 | 意思) dan Tip UASA setiap bab.
  每章有词汇表（马来文 | 中文 | 意思）和考试贴士。
- Latihan di hujung setiap bab + skema jawapan penuh.
  每章后面有练习，附完整答案。

Cara guna · 怎样使用

- Baca nota satu bab. Tanda istilah BM yang belum hafal.
  先读一章笔记，把还没记住的马来文词汇做记号。
- Jawab Latihan bab itu tanpa melihat nota.
  不看笔记，做完那一章的练习。
- Semak dengan Skema Jawapan di hujung subjek. Salah? Baca semula bahagian nota itu.
  用科目最后的答案页对答案。错了就回去重读那部分笔记。
- Ulang kaji istilah dalam jadual BM | 中文 setiap minggu: soalan sekolah dalam BM.
  每星期复习马来文 | 中文词汇表：学校考试题目是马来文。

Kandungan · 目录

Subjek 科目	Bab · 章节
Bahasa Melayu 国文（马来文） 10 bab	1. Kata Nama dan Kata Ganti Nama Diri; 2. Kata Kerja dan Kata Adjektif; 3. Kata Tugas: Kata Hubung, Kata Pemeri dan Kata Tanya; 4. Imbuhan; 5. Jenis Ayat dan Tanda Baca; 6. Ejaan dan Kesalahan Lazim; 7. Karangan Naratif dan Deskriptif; 8. Karangan Dialog dan Catatan Harian; 9. Pantun dan Syair; 10. Pemahaman dan Ringkasan 1. 名词和人称代词；2. 动词和形容词；3. 虚词：连词、系词和疑问词；4. 词缀；5. 句子种类与标点符号；6. 拼写与常见错误；7. 记叙文和描写文；8. 对话和日记；9. 班顿和马来诗（syair）；10. 理解和摘要
Matematik 数学 8 bab	1. Menyingkap Rahsia Dunia Nombor Nyata; 2. Jejak Faktor Buru Gandaan; 3. Membanding dan Menyeimbangkan Kuantiti; 4. Kod Ajaib dalam Dunia Matematik; 5. Timbangan Linear Satu Pemboleh Ubah; 6. Menjejak Garis dan Sudut; 7. Mengenali Ahli Keluarga Geometri; 8. Detektif Data 1. 揭开实数世界的秘密；2. 追踪因数，寻找倍数；3. 比较与平衡数量；4. 数学世界的神奇密码；5. 一元线性天平；6. 追踪线与角；7. 认识几何家族；8. 数据侦探
Sains 科学 9 bab	1. Pengenalan kepada Penyiasatan Saintifik; 2. Sel sebagai Unit Asas Hidupan; 3. Koordinasi dan Gerak Balas; 4. Pembiakan; 5. Jirim; 6. Jadual Berkala; 7. Udara; 8. Cahaya dan Optik; 9. Bumi 1. 科学探究入门；2. 细胞——生命的基本单位；3. 协调与反应；4. 生殖；5. 物质；6. 周期表；7. 空气；8. 光与光学；9. 地球
Sejarah 历史 8 bab	1. Mengenali Sejarah; 2. Zaman Air Batu; 3. Zaman Prasejarah; 4. Mengenali Tamadun; 5. Tamadun Awal Dunia; 6. Peningkatan Tamadun Yunani dan Rom; 7. Peningkatan Tamadun India dan China; 8. Tamadun Islam dan Sumbangannya 1. 认识历史；2. 冰河时期；3. 史前时代；4. 认识文明；5. 早期世界文明；6. 希腊与罗马文明的发展；7. 印度与中国文明的发展；8. 伊斯兰文明及其贡献
Geografi 地理 13 bab	1. Arah; 2. Kedudukan; 3. Peta Lakar dan Lakaran Peta Malaysia; 4. Bumi; 5. Bentuk Muka Bumi Malaysia; 6. Saliran; 7. Penduduk di Malaysia; 8. Petempatan di Malaysia; 9. Bentuk Muka Bumi dan Saliran Asia Tenggara; 10. Penduduk dan Petempatan Asia Tenggara; 11. Sumber Air; 12. Sisa Domestik; 13. Panduan Kerja Lapangan 1. 方向；2. 位置；3. 草图与马来西亚地图草图；4. 地球；5. 马来西亚的地形；6. 水系；7. 马来西亚的人口；8. 马来西亚的聚落；9. 东南亚的地形与水系；10. 东南亚的人口与聚落；11. 水资源；12. 家庭废物；13. 实地考察指南

Nota jujur · 诚实说明 Nota dan soalan ini ditulis sendiri oleh pasukan Nightmew; bukan buku teks dan bukan dokumen KPM. Pada 30 Oktober 2026, DSKP penuh dan buku teks KP2027 Tingkatan 1 **belum diterbitkan**. Yang sudah diketahui: KP2027 bermula untuk Tingkatan 1 pada 2027; Sejarah diajar sejak Tingkatan 1. **Matematik** ikut 8 tajuk bab buku teks Matematik Tingkatan 1 2027 yang telah dikongsi umum (isi setiap bab kami susun daripada topik Tingkatan 1 yang sepadan). **BM, Sains, Sejarah dan Geografi** ikut topik Tingkatan 1 KSSM semasa, iaitu asas yang akan ditemui murid; susunan atau tajuk bab mungkin berubah apabila buku teks 2027 keluar.
本笔记和题目由 Nightmew 团队自己编写，不是课本，也不是教育部文件。截至2026年10月30日，KP2027 中一的完整课程标准（DSKP）和课本**还没有公布**。已知：KP2027 于2027年从中一开始实施；历史从中一开始教。**数学**按照已公开的2027年中一数学课本8个章节名称编写（每章内容由我们根据对应的中一课题整理）。**国文、科学、历史和地理**按照现行 KSSM 中一课题编写，这是学生会学到的基础；2027年课本出版后，章节顺序或名称可能会有变化。

- **dia** untuk manusia sahaja. Untuk haiwan dan benda, gunakan **ia** atau **-nya**: Kucing itu comel. **Ia** suka tidur.
  dia 只用于人。动物和物品要用 ia 或 –nya：Kucing itu comel. Ia suka tidur.（那只猫很可爱。它喜欢睡觉。）
- **anda** sesuai untuk pembaca umum (iklan, risalah). Kepada guru atau orang tua, gunakan gelaran seperti **cikgu**, **encik**, **puan**, bukan **awak** atau **kamu**.
  anda（您）适合用于一般读者（广告、传单）。对老师或长辈要用称呼，如 cikgu（老师）、encik（先生）、puan（女士），不要用 awak 或 kamu（你）。
- **Kata ganti nama tunjuk**: **ini** (dekat), **itu** (jauh); untuk tempat: **sini**, **situ**, **sana**. Contoh: buku **ini**, rumah **itu**.
  指示代词：ini（这，近）、itu（那，远）；表示地方：sini（这里）、situ（那里）、sana（那边，更远）。例子：buku ini（这本书）、rumah itu（那间房子）。

Jamak dan penjodoh bilangan 复数和量词

- Jamak boleh ditunjukkan dengan **kata ganda** (buku-buku) **atau** kata bilangan (semua, banyak, para, beberapa, tiga), tetapi **bukan kedua-duanya**: **semua murid** betul, "semua murid-murid" salah.
  复数可以用**重叠词**（buku–buku）**或**数量词（semua 所有、banyak 很多、para 各位、beberapa 几个、tiga 三）表示，但**不能两者同时用**：semua murid 正确，"semua murid–murid" 错误。
- **ramai** untuk manusia, **banyak** untuk haiwan dan benda: **ramai** murid, **banyak** buku. **mereka** sudah bermaksud ramai; jangan tulis "mereka-mereka".
  ramai（很多）用于人，banyak（很多）用于动物和物品：ramai murid（很多学生）、banyak buku（很多书）。mereka（他们）本身已经是复数，不要写 "mereka–mereka"。
- **Penjodoh bilangan** hadir di antara bilangan dan kata nama: tiga **orang** murid, dua **ekor** kucing, se**buah** rumah.
  量词放在数目和名词之间：tiga orang murid（三位学生）、dua ekor kucing（两只猫）、sebuah rumah（一间房子）。

Istilah BM	中文	意思
Kata nama am	**普通名词**	泛指一般事物，小写
Kata nama khas	**专有名词**	特定名称，首字母大写
Kata nama konkrit	**具体名词**	看得见、摸得到的事物
Kata nama abstrak	**抽象名词**	摸不到的概念或感受
Kata ganti nama diri	**人称代词**	代替人名的词
Kata ganti nama tunjuk	**指示代词**	ini、itu、sini、sana
Penjodoh bilangan	**量词**	seorang、seekor、sebuah 等
Jamak	**复数**	多于一个

Orang **人称**	**Tunggal** **单数**	**Jamak** **复数**	**Catatan** **备注**
Pertama 第一人称	saya, aku	kami, kita	kita termasuk pendengar kita 包括听话人
Kedua 第二人称	awak, kamu, engkau, anda	kalian	anda untuk umum anda 用于一般读者
Ketiga 第三人称	dia, ia, beliau	mereka	beliau untuk orang dihormati beliau 用于受尊敬的人

Penjodoh 量词	Digunakan untuk 用于	Contoh 例子
seorang	manusia 人	seorang guru 一位老师
seekor	haiwan 动物	seekor kucing 一只猫

- **peN-** berubah bunyi sama seperti meN- dan bermaksud orang yang melakukan (penulis, pemandu), alat (pemadam, penyapu) atau orang yang bersifat (pemalas). Kata daripada **ber-** menerima **pe-**: bertani → petani, bertinju → petinju.
  peN– 的变音规则和 meN– 一样，表示做某事的人（penulis 作者、pemandu 司机）、工具（pemadam 橡皮擦、penyapu 扫帚）或有某种性格的人（pemalas 懒人）。来自 **ber–** 的词加 **pe–**：bertani → petani（农夫）、bertinju → petinju（拳击手）。

Awalan beR-, teR- dan di- 前缀 beR–、teR– 和 di–

- **beR-** bermaksud melakukan (bermain), mempunyai atau menaiki (berkereta), memakai (berkasut) atau dalam keadaan (bersedih). Menjadi **be-** di depan kata bermula **r** (renang → berenang) dan dalam **bekerja**; menjadi **bel-** hanya dalam **belajar**.
  beR– 表示做某事（bermain 玩）、拥有或乘坐（berkereta 有车 / 坐车）、穿戴（berkasut 穿鞋）或处于某种状态（bersedih 伤心）。在 **r** 开头的词前变成 **be–**（renang → berenang 游泳），还有 **bekerja**（工作）；只有 **belajar**（学习）变成 **bel–**。
- **teR-** bermaksud tidak sengaja (terjatuh, tertidur), paling (tertinggi), sudah dalam keadaan (tertutup, terletak) atau dapat (tidak terangkat).
  teR– 表示不小心（terjatuh 跌倒、tertidur 睡着了）、最（tertinggi 最高）、已经处于某状态（tertutup 关着、terletak 位于）或能够（tidak terangkat 抬不起来）。
- **di-** membentuk kata kerja pasif dan ditulis **rapat**: ditulis, dibaca. Kata sendi **di** ditulis **terpisah**: di sekolah.
  di– 构成被动动词，要**连写**：ditulis（被写）、dibaca（被读）。介词 **di**（在）要**分开写**：di sekolah（在学校）。

Akhiran 后缀

- **-an** membentuk kata nama hasil atau benda: makanan, tulisan, bacaan, minuman.
  –an 构成表示结果或物品的名词：makanan（食物）、tulisan（文字）、bacaan（读物）、minuman（饮料）。
- **-kan** (bersama meN-) bermaksud menyebabkan (membesarkan = menjadikan besar) atau untuk orang lain (membelikan adik buku).
  –kan（和 meN– 一起用）表示使……（membesarkan = 使变大）或为别人做（membelikan adik buku 给弟弟买书）。
- **-i** (bersama meN-) bermaksud tempat atau arah (menduduki kerusi, mendekati pintu), berulang kali (memukuli) atau terhadap (menyayangi ibu).
  –i（和 meN– 一起用）表示地点或方向（menduduki kerusi 坐在椅子上、mendekati pintu 靠近门）、反复（memukuli 一直打）或对……（menyayangi ibu 爱妈妈）。

Apitan 前后缀

- **ke-...-an**: keadaan atau hal (kebersihan, kesihatan, kemerdekaan) atau terkena sesuatu (kehujanan, kesejukan).
  ke–...–an：状态或事情（kebersihan 清洁、kesihatan 健康、kemerdekaan 独立）或遭受某事（kehujanan 淋雨、kesejukan 着凉）。
- **peN-...-an**: proses atau perbuatan (pembangunan, pendidikan, penulisan); bunyi peN- berubah seperti meN-.
  peN–...–an：过程或行为（pembangunan 发展、pendidikan 教育、penulisan 写作）；peN– 的变音和 meN– 一样。
- **per-...-an**: tempat atau hal (perpustakaan, perhentian, perniagaan).
  per–...–an：地方或事情（perpustakaan 图书馆、perhentian 车站、perniagaan 生意）。
- Apitan kata kerja lain: **meN-...-kan** (membersihkan), **meN-...-i** (menghadiri), **ber-...-an** (bersalaman, berjauhan: saling atau keadaan).
  其他动词前后缀：**meN–...–kan**（membersihkan 打扫干净）、**meN–...–i**（menghadiri 出席）、**ber–...–an**（bersalaman 互相握手、berjauhan 相隔很远：表示互相或状态）。

Istilah BM	中文	意思
Kata dasar	**词根**	没有词缀的原形词
Kata terbitan	**派生词**	加了词缀的词
Awalan	**前缀**	加在词的前面

Tip UASA · 考试贴士
pukul atau **jam**? Tanya: waktu pada jam dinding (pukul 8) atau berapa lama (2 jam)? "Jam berapa?" dalam karangan ditulis **Pukul berapa?**
pukul 还是 jam？问自己：是钟上的时刻（pukul 8 八点）还是多长时间（2 jam 两个小时）？作文里的"几点？"要写 Pukul berapa?

Tip UASA · 考试贴士
Sebelum hantar karangan, semak tiga perkara: ejaan **di** (sendi atau awalan), susunan **kata nama + pemilik** (buku saya), dan tiada bahasa rojak.
交作文前检查三件事：di 的写法（介词还是前缀）、**名词＋拥有者**的顺序（buku saya）、没有杂乱语言。

Tip UASA · 考试贴士
Banyak kesalahan murid berpunca daripada menterjemah bahasa Cina perkataan demi perkataan. Fikir dalam struktur BM: D-M, pemilik di belakang, tiada "ada" untuk masa lampau.
学生的很多错误来自把华文逐字翻译。要用马来文的结构思考：D–M 定律、拥有者在后、过去的事不用 "ada"。

Latihan Bab 6 · 第6章练习

6.1. Antara berikut, yang manakah ejaan yang betul?
以下哪一个拼写是正确的?

A. kwaliti
B. karena
C. aktiviti
D. teknoloji

6.2. Antara ayat berikut, yang manakah betul ejaannya?
以下哪一个句子的拼写是正确的?

A. Buku itu diletakkan di atas meja.
B. Buku itu di letakkan diatas meja.
C. Buku itu diletakkan diatas meja.
D. Buku itu di letakkan di atas meja.

6.3. Antara ayat berikut, yang manakah betul?
以下哪一个句子是正确的?

A. Kelas bermula jam 7.30 pagi.
B. Dia ada makan nasi tadi.
C. Saya punya beg berwarna biru.
D. Kami belajar selama dua jam di perpustakaan.

6.4. Betulkan ejaan yang salah: (a) Siapa kah ketua kelas tahun ini? (b) Walau pun penat, dia tetap ke kelas tambahan. (c) Kami menaiki kapalterbang ke Kuching. (d) Setiap murid mempunyai tanggung jawab menjaga kelas.
改正错误的拼写：(a) Siapa kah ketua kelas tahun ini?（今年的班长是谁？）(b) Walau pun penat, dia tetap ke kelas tambahan.（虽然累，他还是去补习班。）(c) Kami menaiki kapalterbang ke Kuching.（我们搭飞机去古晋。）(d) Setiap murid mempunyai tanggung jawab menjaga kelas.（每个学生都有责任照顾课室。）

6.5. Betulkan struktur ayat berikut: (a) Ini saya punya buku latihan. (b) Dia orang sudah pergi ke kantin sudah. (c) Adik saya lagi tinggi daripada saya.
改正下列句子的结构：(a) Ini saya punya buku latihan.（这是我的练习本。）(b) Dia orang sudah pergi ke kantin sudah.（他们已经去食堂了。）(c) Adik saya lagi tinggi daripada saya.（我的弟弟比我高。）

6.6. Tulis semula mesej berikut dalam bahasa Melayu baku tanpa singkatan: "Sy x dpt dtg sbb demam. OK la, jumpa esok."
把下列信息改写成没有缩写的标准马来文："Sy x dpt dtg sbb demam. OK la, jumpa esok."（我因为发烧不能来。好吧，明天见。）

Bab 7 Karangan Naratif dan Deskriptif 第7章 记叙文和描写文

Karangan naratif 记叙文

- **Naratif** menceritakan peristiwa mengikut urutan masa, biasanya pengalaman sendiri atau sebuah cerita.
  记叙文按时间顺序叙述事件，通常是自己的经历或一个故事。
- Struktur: **pendahuluan** (latar masa, tempat, watak) → **perkembangan** → **klimaks** (saat paling tegang) → **peleraian** (masalah mula selesai) → **penutup** (perasaan dan pengajaran).
  结构：**开头**（时间、地点、人物）→ **发展** → **高潮**（最紧张的时刻）→ **化解**（问题开始解决）→ **结尾**（感受和教训）。
- Gunakan sudut pandangan **aku** atau **saya** secara konsisten; jangan bertukar di tengah karangan.
  一直用 **aku** 或 **saya**（我）的角度来写，不要在文章中途更换。
- BM tidak mengubah kata kerja ikut masa. Tunjukkan masa dengan **semalam**, **pada suatu hari**, **telah**, **kemudian**.
  马来文的动词没有时态。用 **semalam**（昨天）、**pada suatu hari**（有一天）、**telah**（已经）、**kemudian**（后来）表示时间。
- Dialog ringkas dan perasaan watak menjadikan cerita lebih hidup.
  简短的对话和人物的感受能让故事更生动。

Karangan deskriptif 描写文

- **Deskriptif** melukiskan tempat, orang atau suasana dengan terperinci menggunakan **pancaindera**: lihat, dengar, bau, rasa, sentuh.
  描写文运用**五官感觉**（看、听、闻、尝、摸）仔细描写地方、人物或气氛。
- Susun gambaran dengan teratur: dari jauh ke dekat, dari luar ke dalam, atau dari pagi ke petang.
  描写要有顺序：由远到近、由外到内，或由早到晚。
- Gunakan kata adjektif yang tepat dan gaya bahasa: **simile** (seperti, bagai: wajahnya bagai bulan), **personifikasi** (angin berbisik), **hiperbola** (suaranya membelah langit).
  运用准确的形容词和修辞：**明喻**（seperti、bagai：wajahnya bagai bulan 她的脸像月亮）、**拟人**（angin berbisik 风在低语）、**夸张**（suaranya membelah langit 他的声音划破天空）。

Frasa menarik 好词好句

- Permulaan: "Pada suatu pagi yang hening, ..." dan "Mentari pagi mula memancarkan sinarnya."
  开头："Pada suatu pagi yang hening, ..."（在一个宁静的早晨……）和 "Mentari pagi mula memancarkan sinarnya."（早晨的太阳开始放射光芒。）
- Perasaan: "Jantungku berdegup kencang." (takut atau gemuruh), "Hatiku berbunga riang." (gembira), "Hatiku bagai dihiris sembilu." (sangat sedih).
  感受："Jantungku berdegup kencang."（我的心怦怦直跳，害怕或紧张）、"Hatiku berbunga riang."（我心里乐开了花，高兴）、"Hatiku bagai dihiris sembilu."（我的心像被竹片割开，非常伤心）。
- Penutup: "Peristiwa itu tetap terpahat dalam ingatanku." dan "Sejak hari itu, aku berazam untuk ..."
  结尾："Peristiwa itu tetap terpahat dalam ingatanku."（那件事永远刻在我的记忆中。）和 "Sejak hari itu, aku berazam untuk ..."（从那天起，我下定决心要……）
- Selitkan 1 hingga 2 peribahasa yang tepat (lihat jadual) untuk markah bahasa.
  加入1至2个用得恰当的谚语（见表），可以增加语言分数。

Contoh perenggan 范文段落

- **Naratif**: Pada hari pertama di Tingkatan Satu, jantungku berdegup kencang. Sekolah baharu itu jauh lebih besar daripada sekolah rendahku. Ketika mencari kelas 1 Cempaka, aku tersesat di tingkat atas. Tiba-tiba, seorang pengawas menegurku dengan senyuman lalu menunjukkan jalan. Sejak hari itu, aku berazam untuk berani bertanya apabila tidak tahu.
  记叙文：中一开学第一天，我的心怦怦直跳。这所新学校比我的小学大得多。寻找中一 Cempaka 班时，我在楼上迷了路。突然，一位风纪员微笑着叫住我，然后给我指路。从那天起，我下定决心，不懂的时候要勇敢发问。

Ringkasan 摘要

- **Ringkasan** mengandungi **isi penting** sahaja. Buang contoh, huraian panjang, dialog dan peribahasa.
  摘要只写**要点**。删除例子、详细阐述、对话和谚语。
- Langkah: baca kehendak soalan → garis isi yang diminta → tukar kepada ayat sendiri → gabungkan dalam **satu perenggan**.
  步骤：看清题目要求 → 划出所需的要点 → 改用自己的话 → 合成**一个段落**。
- Mulakan dengan ayat pendahuluan, contohnya "Petikan ini menerangkan cara ..." atau "Antara cara ... ialah ...".
  用一句引言开头，例如 "Petikan ini menerangkan cara ..."（这篇短文说明了……的方法）或 "Antara cara ... ialah ..."（……的方法包括……）。
- Sambungkan isi dengan **penanda wacana**: selain itu, di samping itu, seterusnya, akhir sekali.
  用**过渡词**连接要点：selain itu（此外）、di samping itu（除此之外）、seterusnya（接着）、akhir sekali（最后）。
- Patuhi **had perkataan**. Isi yang melebihi had mungkin tidak diberi markah.
  遵守**字数限制**。超过字数的要点可能不给分。

Contoh ringkasan 摘要范例

- **Petikan**: Murid boleh menjaga kesihatan dengan beberapa cara. Pertama, mereka perlu bersarapan setiap pagi supaya ada tenaga untuk belajar. Contohnya, roti bakar dan susu ialah sarapan yang mudah disediakan. Selain itu, murid hendaklah tidur sekurang-kurangnya lapan jam sehari. Murid juga digalakkan bersenam, misalnya berjoging di taman pada waktu petang. Akhir sekali, mereka perlu minum air kosong yang cukup dan mengurangkan minuman bergula.
  短文：学生可以通过几种方法保持健康。第一，他们每天早上要吃早餐，才有精力学习。例如，烤面包和牛奶是容易准备的早餐。此外，学生每天应该睡至少八个小时。学生也被鼓励做运动，例如傍晚在公园慢跑。最后，他们要喝足够的白开水，并减少含糖饮料。
- **Ringkasan**: Petikan ini menerangkan cara murid menjaga kesihatan. Antaranya, murid perlu bersarapan setiap pagi dan tidur sekurang-kurangnya lapan jam sehari. Selain itu, mereka perlu bersenam serta minum air kosong yang cukup dan mengurangkan minuman bergula. (Contoh roti bakar, susu dan berjoging di taman dibuang.)
  摘要：这篇短文说明了学生保持健康的方法。其中，学生每天早上要吃早餐，每天睡至少八个小时。此外，他们要做运动，喝足够的白开水，并减少含糖饮料。（例子“烤面包、牛奶”和“在公园慢跑”都删掉了。）

Istilah BM	中文	意思
Petikan	**短文**	题目给的文章
Tersurat	**字面的**	短文中直接写出的
Tersirat	**隐含的**	要推想出来的
Kata kunci	**关键词**	问题中最重要的词
Isi penting	**要点**	主要的内容
Huraian	**阐述**	解释要点的句子
Ringkasan	**摘要**	只写要点的短文
Had perkataan	**字数限制**	最多能写的字数
Penanda wacana	**过渡词**	连接句子的词语

Kata tanya **疑问词**	**Mula jawapan** **答案开头**	**Contoh** **例子**
Mengapakah 为什么	... kerana ...	Dia gembira kerana lulus ujian. 他很高兴，因为考试及格了。
Bagaimanakah 怎样	dengan cara ...	Dengan cara bertanya kepada guru. 通过向老师发问。

8.3	C. cikgu	C. cikgu（老师）：对老师要有礼貌，不能用 awak、engkau 或 kau（你）。
8.4	Contoh: **Hafiz** : Maafkan saya, cikgu. Bas sekolah rosak di tengah jalan. **Cikgu Ong** : Baiklah, Hafiz. Lain kali, maklumkan kepada guru kelas jika kamu lewat. (Mesti ada nama watak + titik bertindih, bahasa sopan, Hafiz memanggil cikgu, dan isi berkaitan.)	例子：**Hafiz** : Maafkan saya, cikgu. Bas sekolah rosak di tengah jalan.（Hafiz：对不起，老师。校车在半路坏了。） **Cikgu Ong** : Baiklah, Hafiz. Lain kali, maklumkan kepada guru kelas jika kamu lewat.（王老师：好吧，Hafiz。下次迟到要通知班主任。）必须有人物名字＋冒号、语言有礼貌、Hafiz 称呼 cikgu，而且内容相关。
8.5	Contoh: **Isnin, 4 Januari 2027.** Hari ini merupakan hari pertamaku sebagai murid Tingkatan Satu. Aku berasa gementar tetapi gembira kerana dapat bertemu dengan rakan-rakan baharu. Mesti ada: hari dan tarikh di atas, kata ganti nama aku atau saya, dan perasaan penulis.	例子：**Isnin, 4 Januari 2027.**（2027年1月4日，星期一。）Hari ini merupakan hari pertamaku sebagai murid Tingkatan Satu. Aku berasa gementar tetapi gembira kerana dapat bertemu dengan rakan-rakan baharu.（今天是我当中一学生的第一天。我感到紧张但开心，因为能认识新朋友。） 必须有：最上面的星期和日期、代词 aku 或 saya，以及作者的感受。
8.6	Mana-mana tiga: (1) Bahagian atas: dialog ada tajuk; catatan harian ada hari dan tarikh. (2) Bentuk: dialog ditulis dengan nama watak dan titik bertindih; catatan harian ditulis dalam perenggan. (3) Watak: dialog ada dua orang atau lebih; catatan harian hanya penulis. (4) Kata ganti nama: catatan harian menggunakan aku atau saya. (5) Penutup: dialog diakhiri dengan terima kasih dan salam; catatan harian dengan perasaan dan azam.	任何三项：(1) 最上面：对话写题目；日记写星期和日期。(2) 形式：对话用人物名字和冒号；日记用段落。(3) 人物：对话有两人或以上；日记只有作者。(4) 代词：日记用 aku 或 saya。(5) 结尾：对话以道谢和道别结束；日记以感受和决心结束。
Bab 9: Pantun dan Syair · 班顿和马来诗（syair）		
9.1	A. baris 3 dan 4	A. baris 3 dan 4（第3和第4行）：这是本意句；第1和第2行是铺垫句。
9.2	D. syair	D. syair（马来诗）：每节四行、押 a–a–a–a 韵、每行都有意思。班顿押 a–b–a–b，格言诗只有两行。
9.3	B. a-a	B. a–a：格言诗每节两行，两行押同一个韵。
9.4	Contoh: Amalkan makan sayur-sayuran, / Badan sihat hati pun suka. Baris 3 mesti berakhir dengan bunyi **-an** (sama dengan "hutan") dan baris 4 dengan bunyi **-ka** (sama dengan "nangka"). Maksudnya mesti jelas. Jawapan lain yang betul rimanya diterima.	例子：Amalkan makan sayur–sayuran（要常吃蔬菜），/ Badan sihat hati pun suka（身体健康心里也高兴）。 第3行要以 **–an** 结尾（和 "hutan" 押韵），第4行要以 **–ka** 结尾（和 "nangka" 押韵），意思要清楚。其他押韵正确的答案也接受。
9.5	(a) Kebaikan yang kita lakukan akan sentiasa diingati orang, jadi kita hendaklah menolong rakan dengan ikhlas. (Terangkan baris 3 dan 4 sahaja.) (b) Nilai: **baik hati**, **ikhlas** atau **tolong-menolong** (mana-mana satu).	(a) 我们做的好事会一直被人记住，所以我们应该真心诚意地帮助朋友。（只解释第3和第4行。） (b) 价值观：**baik hati**（善良）、**ikhlas**（真诚）或 **tolong–menolong**（互助）（任何一个）。
9.6	Contoh: Marilah kawan berganding bahu, / Jaga sekolah bersih selalu; / Kutip sampah janganlah malu, / Kelas ceria belajar pun maju. Syarat: empat baris, rima akhir **a-a-a-a** (contoh: bahu, selalu, malu, maju), semua baris membawa maksud, dan tema kebersihan sekolah.	例子：Marilah kawan berganding bahu（朋友们一起携手），/ Jaga sekolah bersih selalu（时时保持学校清洁）；/ Kutip sampah janganlah malu（捡垃圾不要害羞），/ Kelas ceria belajar pun maju（课室明亮，学习也进步）。 要求：四行，尾韵 **a–a–a–a**（例如 bahu、selalu、malu、maju），每一行都有意思，主题是学校清洁。

TAMAT SAMPEL

Suka sampel ini?

Set penuh: Masuk Tingkatan 1 2027

中一笔记 · BM + 华文

Sampel ini: 8 muka surat. Set penuh ada:

- 中一笔记（5 科）BM + 华文对照 · Bahasa Melayu, Matematik, Sains, Sejarah, Geografi · nota setiap bab + latihan + skema · 158 muka surat

RM12.90

BELI SET PENUH RM12.90 >

nightmew.com/p/tingkatan-1-2027 · FPX semua bank · download sejurus lepas bayar